

Eltern

Briefe

INHALT

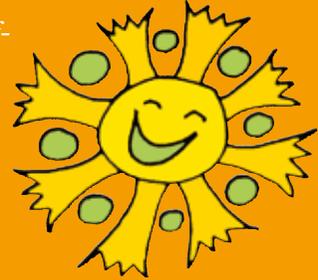
3 Jahre 9 Monate

- 1 Endspurt für den Kindergarten
- 3 Kreativität
- 4 Kinder vor dem Fernseher und PC
- 5 Kindergeburtstag
- 8 Tausend und ein Wunsch
- 10 Gewinnen und verlieren
- 12 „Ich will nicht ins Bett!“
- 13 Schnarchen
- 14 Besondere Kinder

Kinder lernen, in einer Gemeinschaft zu leben.

„Ananas – deine Hose ist nass“

Haben Sie auch einen kleinen Scherzkeks zu Hause, der gerne Witze aus dem Kindergarten mit heimbringt? Kinder entwickeln mit knapp vier ihre ganz eigene Art von Humor. Sie werden sprachgewandter, spielen mit Wörtern und kontern schlagfertig: Früh am Morgen krabbelt Leon ins Elternbett. Papa sagt: „Ja, wer kommt denn da?“ Darauf tut Leon beleidigt: „Wenn mich hier keiner kennt, dann geh ich eben wieder!“ Ihr Kind wird Sie mit seiner Schlagfertigkeit noch öfters zum Lachen bringen. Gut so! Denn mit Humor und Fröhlichkeit lassen sich so manch schwierige Situationen besser meistern.



In den letzten Elternbriefen haben Sie schon einiges zum Thema Kindergarten lesen können. **Mit vier Jahren** besucht der größte Teil der Kinder in Bayern eine Kindertagesstätte. Im letzten Jahr vor der Einschulung sind es sogar über 90%. Mit gutem Grund: Im Kindergarten lernen Kinder das **Sozialverhalten**, das sie später in der Schule brauchen.

Sie lernen, sich **in eine Gemeinschaft einzugliedern**, zusammenzuarbeiten, **Freundschaften** zu knüpfen. In den letzten Jahren hat es sich der Kindergarten darüber hinaus auch mehr und mehr zur Aufgabe gemacht, Kinder gezielt auf den **späteren Schulbesuch** vorzubereiten. Das geschieht beispielsweise durch **Sprachförderung** und den Aufbau des Zahlen-

verständnis ebenso wie durch kleine naturwissenschaftliche Experimente oder musische Anregungen. In speziellen **Vorschulgruppen** kann Ihr Kind im letzten Jahr vor der Einschulung noch weiter gehend gefördert und unterstützt werden. Wenn Ihr Kind also bislang noch keinen Kindergarten besucht, ist es **jetzt höchste Zeit**, ihm die Möglichkeit dazu zu geben. Sie erhöhen damit seine **Chancen**, in der Schule und auch später im Leben besser zu bestehen. Sie geben ihm aber auch die Möglichkeit, mit anderen Kindern zusammenzusein und **Spaß** zu haben. Wenn Ihr Kind sehr **schüchtern** ist und aus diesem Grund nicht unter anderen

Kindern sein möchte, sprechen Sie mit den Erzieherinnen oder Erziehern des Kindergartens Ihrer Wahl. Sie haben Erfahrung mit schüchternen Kindern und können Ihrem Kind die Eingewöhnung erleichtern. Auch eine **Erziehungsberatungsstelle** weiß Rat. Bedenken Sie, dass spätestens bei Schuleintritt Ihr Kind in einer Klasse von bis zu dreißig Schülern zu recht kommen muss. **Helfen Sie ihm, sich darauf vorzubereiten.**

Wenn es Ihnen finanziell nicht möglich ist, den **Kindergartenbeitrag** aufzubringen, wenden Sie sich an das Jugendamt. Die Mitarbeiter dort können Ihnen weiterhelfen.

Gruppenleben ist eine wichtige Erfahrung für Ihr Kind!



© Monkey Business / Fotolia.com

Kreativität fördern

Kinder sind kreative Wesen. Kaum ein Kind, das nicht gern malt, bastelt, Höhlen baut oder in der Puppenecke kleine Rollenspiele spielt. Mit Hingabe spielt es Vater-Mutter-Kind oder erlebt als Ritter oder Pirat wilde Abenteuer.

Im Kindergarten bekommt ein Kind andere Anregungen als daheim.

Im Kindergarten ist genügend Raum und Zeit, diese **Kreativität** auszuleben. Zusätzlich erwirbt Ihr Kind **Fertigkeiten**, mit denen es seine Ideen noch besser **verwirklichen** kann. Es lernt vielleicht, wie man aus Pappe einen Ritterhelm bastelt und dabei eine Schere oder einen Klebestift benutzt. Es bekommt **Anregungen**, was es tun kann, damit die gebaute Höhle nicht immer wieder einstürzt. Es erfährt **Grenzen**, etwa wenn die Piratenspiele so wild werden, dass sich jemand verletzen könnte und ein Erzieher einschreiten muss.

Darüber hinaus bietet die sogenannte **Freispielzeit**, in der die Kinder selbst aussuchen dürfen, was sie spielen, eine gute Möglichkeit, aus sich selbst heraus kreativ zu werden und **neue Spielideen** zu entwickeln. An der einen oder anderen Stelle werden die Kinder durch die Erzieherinnen dabei unterstützt, ihre Ideen umzusetzen. Neben dem freien Spiel wird die Entwicklung der kindlichen Kreativität aber auch ganz **gezielt** gefördert: Zusam-

men mit den Spielgefährten übt Ihr Kind neue Lieder, Tänze und Kreisspiele ein und lernt mit einfachen Instrumenten wie Glockenspiel, Trommel oder Tambourin umzugehen. So wird es spielerisch an die **Musik** herangeführt und lernt auch, seine **Schüchternheit zu überwinden**, indem es zum Beispiel an kleinen Aufführungen beim Kindergartenfest mitwirkt oder in einer Gruppe von Kindern etwas vorführt. Es wird darin angeleitet zu **malen** und zu **basteln** und entwickelt dabei ganz nebenbei die **Geschicklichkeit**, die es später auch zum Schreibenlernen in der Schule brauchen wird.

Wenn Sie als Eltern die Kreativität Ihres Kindes auch **außerhalb des Kindergartens** unterstützen wollen, hier einige Tipps:

- **Farbstifte und bunte Knetmasse** sollten in keinem Haushalt mit Kleinkindern fehlen. Auch **Finngerfarben** und große Papierbögen bieten viele Möglichkeiten. Die Rückseite alter Tapeten ist eine kostengünstige Alternative.

Großer Aufwand
ist meistens gar
nicht nötig!

- Erlauben Sie Ihrem Kind auch, **Dinge des Alltags** mit in seine Spiele einzubeziehen. So kann zum Beispiel aus alten Kochtöpfen ein Schlagzeug entstehen oder aus einem Karton ein Küchenherd zum Spielen.
- Allgemein kann man sagen: Je **einfacher** das Ausgangsmaterial ist, desto mehr Raum gibt es für Kreativität.
- Ermöglichen Sie es Ihrem Kind, **draußen zu spielen** – im Garten, im Park oder auf dem Spielplatz. Auch das regt die Kreativität an, zudem können sich Kinder dort **freier** bewegen als in der Wohnung.
- Die entscheidende Maßnahme zur Förderung und Erhaltung kindlicher Kreativität jedoch ist es, den **Medienkonsum** der Kinder zu **begrenzen**.

Kinder vor dem Fernseher und Computer

Natürlich gehören **Fernseher, Smartphone & Co** zu unserem Alltag. Und natürlich lassen sich Kinder nicht davon fernhalten. Und sicher wissen Sie auch, welche TV-Sendungen angeblich besonders pädagogisch wertvoll sind. Das mag bis zu einem gewissen Grad stimmen. Aber richtig ist auch, dass die Zeit vor dem Bildschirm Ihrem Vierjährigen **mehr schadet als nutzt**. Wissenschaftler sind sich einig: **Drei- bis fünfjährige Kinder sollten nicht länger als eine halbe Stunde pro Tag vor dem Fernseher oder Computer verbringen**. Denn die frühe Kindheit ist entscheidend für die Entwicklung des Gehirns und die Entstehung von Verhalten. So wurde in einer kanadischen Langzeitstudie festgestellt, dass Kinder, die zwischen zweieinhalb und viereinhalb Jahren mehr als zwei Stunden pro Tag fernsahen,

später in der Schule **Probleme** hatten: Sie meldeten sich weniger und waren in Mathematik deutlich schwächer als ihre Mitschüler. Sie waren sportlich **weniger aktiv** und wogen mehr als ihre Altersgenossen. Auch hatten die Vielzucker mehr Probleme mit ihren Mitschülern: Sie wurden **ausgegrenzt** und gehänselt. Sorgen Sie dafür, dass Ihr Kind wirklich nicht länger als eine halbe Stunde pro Tag auf einen Bildschirm schaut, egal ob auf ein Smartphone-Display oder Fernsehgerät, und wählen Sie die Sendung oder Spiele-App selbst aus. Sie sollten sich dabei auf qualitativ hochwertige Angebote beschränken. Das Gleiche gilt für **PC-Spiele**. Achten Sie unbedingt auf die **Altersangaben**. Wichtig ist, dass sich das Kind nach seiner Medienzeit **bewegt**. Also raus aus dem Wohnzimmer, ab an die frische Luft!



Kindergeburtstag

Bald wird Ihr Kind vier Jahre alt. Während die ersten Geburtstage eines Kindes eher im engeren Familienkreis gefeiert werden, ist mit vier Jahren meistens das Zeitalter der Kindergeburtstage angebrochen. Kinder wollen nun oft von sich aus Freunde einladen und mit ihnen feiern.

Vielleicht sehen Sie als Eltern solch einem Fest mit gemischten Gefühlen entgegen. Werden Sie die Rasselbande bändigen können? Wird es dem eigenen Kind und seinen Gästen denn auch gefallen? Muss man da heutzutage nicht allerhand bieten? Seien Sie unbesorgt und erlauben Sie Ihrem Kind, wenn möglich, eine kleine Feier. Als Faustregel heißt es bei vielen Eltern: **Pro Lebensjahr darf ein Kind eingeladen werden.** Das wären also beim vierten Geburtstag vier Gäste. Es können natürlich auch weniger sein.

Einladungen

Wenn Sie möchten, können Sie mit Ihrem Kind zusammen die **Einladungskarten basteln.** Heute werden sie auch oft am PC erstellt. Nach dem Ausdrucken kann man die Einladungen dann immer noch individuell bemalen oder bekleben. Ort und Zeit der Veranstaltung sollten draufstehen und wann die Kinder wieder abgeholt werden sollen. Die Einladungen darf Ihr Kind seinen Freunden persönlich überreichen. Es empfiehlt

sich jedoch, mit den Eltern der eingeladenen Kinder kurz **telefonisch Kontakt** aufzunehmen, um sicherzugehen, dass auch alle Eltern von der Party erfahren haben.

Essen und Trinken

So ein eigener **Geburtstagskuchen** ist natürlich immer eine feine Sache. Ob man ihn aber auch selbst backen muss, steht auf einem anderen Blatt. Sicher macht es Ihrem Kind Spaß, vor der Geburtstagsparty zusammen mit Ihnen etwas Leckeres zu backen. Aber genausogut können Sie auch einen Kuchen oder eine Torte kaufen oder die Oma bitten, etwas Feines zu machen. Beliebte bei Kindern und auch in größerer Menge schnell vorzubereiten sind **Muffins**, also kleine Kuchen, die man aus der Hand essen kann. Im Winter können es Lebkuchen sein, im Sommer Eis. Als Getränke sind **Saftschorlen** beliebt, sie sind schmackhaft und gesund. Im Winter können Sie auch **Früchtetee oder Kakao** anbieten. Auf zuckersüße Limonaden und Cola sollten Sie verzichten!

Beziehen Sie Ihr Kind in die Vorbereitungen mit ein!

Geschenke

Meist ist es üblich, zu einer Geburtstagsparty **kleine Geschenke** mitzubringen. Machen Sie die Eltern der Kinder darauf aufmerksam, dass es wirklich **kleine** Geschenke sein sollten. Es soll ja eine nette, unkomplizierte Feier werden, doch große, teure Geschenke lassen **Rivalität** unter den Kindern entstehen und bringen Sie und andere Eltern unter Zugzwang. Mehr als fünf Euro sollten für Geschenke bei Kindern in diesem Alter nicht ausgegeben werden. Auch etwas **selbst Gestelltes** kommt meist gut an.

Spiele

Zum Kindergeburtstag gehören **Spiele**. Dabei kommt es darauf an, ob die Feier in der Wohnung oder im Freien stattfindet. Im Freien kann man natürlich mehr **Bewegungsspiele** anbieten, in der Wohnung muss alles etwas ruhiger zugehen. Im Alter von vier Jahren sind die **klassischen Geburtstagsspiele** noch sehr attraktiv, also Topfschlagen, Wappetusten, Luftballonspiele, Eierlauf, Sackhüpfen, Brezelschnappen oder eine Schatzsuche. Spiele helfen, die Kinder zu beschäftigen und ein wenig Struktur in den Nachmittag hineinzubringen.

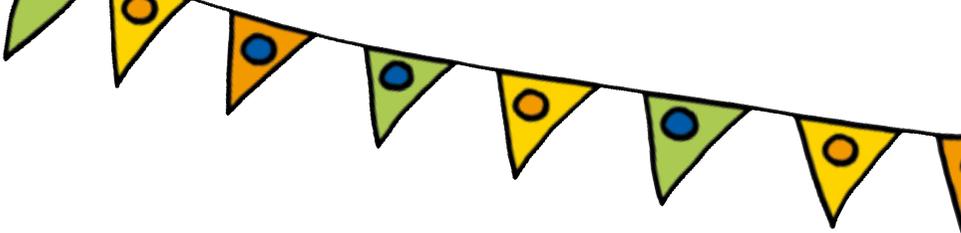
Preise

Für die Geburtstagsgäste können Sie **kleine Preise** besorgen, die sie bei den Spielen gewinnen können. Wer zum Beispiel beim Topfschlagen schließlich fündig geworden ist und den Topf gefunden hat, findet darunter ein kleines Tütchen Gummibären oder einen lustigen Radiergummi. Auch hier muss man nicht übertreiben, **ein bis zwei solcher Preise pro Kind** genügen.



© iStock.com/FatCamera

*Es ist so schön,
einmal der absolute Mittel-
punkt sein zu dürfen!*



Vorgefertigte Feste

In den letzten Jahren haben Fast-Food-Ketten, aber auch Schwimmbäder und andere Anbieter wie zum Beispiel Museen Kindergeburtstage als Marktlücke entdeckt. Sie bieten für nicht wenig Geld **durchorganisierte Kindergeburtstage** mit Essen, Trinken, Spielen und kleinen Preisen. Das klingt zunächst einmal sehr praktisch. Allerdings nehmen Sie sich als Eltern auch die Möglichkeit, solch einen Tag mit Ihrem Kind zusammen selbst zu gestalten. Auch Feiern will gelernt sein! Und Ihr Kind wird in seine neue Rolle als **Gastgeber** hineinwachsen, wenn Sie ihm zeigen, wie man Feste feiert.

Damit der Kindergeburtstag gelingt und Sie nicht überfordert, hier noch einige Tipps:

- **Nichts übertreiben!** Eine **überschaubare** Zahl an Gästen, drei bis vier Spiele, ein Kuchen oder ähnliches genügen vollkommen.
- **Planen Sie vorher** und halten Sie alles, was Sie für die Spiele brauchen, bereit.
- **Führen** Sie die Kinder durch den Nachmittag. Sie sind noch zu klein, um sich selbst zu organisieren, also müssen Sie ansagen, wann Geschenke ausgepackt werden, wann es Kuchen gibt und wann Spiele stattfinden.
- Sorgen Sie dafür, dass die Kinder auch wieder **abgeholt werden**. Wenn eine Geburtstagsfeier um drei Uhr beginnt, darf sie um fünf, halb sechs Uhr auch zu Ende sein.
- **Überfordern Sie sich nicht!** Mit fünf Kindern ins Schwimmbad? Eine groß angelegte Schnitzeljagd? Fangen Sie lieber klein an, für Steigerungen haben Sie noch viele Jahre Zeit. Bedenken Sie auch, dass vierjährige Kinder noch sehr viel Aufsicht benötigen.
- Damit kein Stress aufkommt, ist es empfehlenswert, wenn **noch ein Erwachsener** mit dabei ist. Falls das innerhalb der Familie nicht funktioniert, kann vielleicht der Vater oder die Mutter eines der eingeladenen Kinder einspringen.



Tausend und ein Wunsch

T-Shirts mit Monsteraufdruck, überdimensionierte Spielzeugpistolen, Glitzer-Barbies oder lila Lackschuhe mit Klackerabsatz: Nicht alles, was Kinder gerade ganz toll finden, gefällt auch den Eltern.

Spielfiguren wie etwa Barbie sind vor allem bei Mädchen sehr beliebt. Sie dienen eigentlich als Zubehör für sogenannte **Rollen-spiele**. Aus pädagogischer Sicht sind Spielsachen vorzuziehen, die **weniger vorgefertigt** sind und daher mehr Möglichkeiten bieten: So könnten sich Kinder zum Beispiel auch **selbst verkleiden** und Rollenspiele erfinden. Dann sind sie weniger festgelegt und können ihrer Fantasie freien Lauf lassen. Barbie steht zudem für ein **unrealistisches Schönheitsideal**. Figur, Frisur und Kleidung spielen eine zentrale Rolle. Kleine Mädchen sind oftmals sehr fasziniert von diesen Dingen und haben auch in Bezug auf ihr eigenes Äußeres ganz spezielle Vorstellungen – die nicht immer mit denen der Eltern übereinstimmen wie zum Beispiel beim rosa Prinzessinnenkostüm oder beim Megaglitter-Kinderschminkset.



Der Geschmack von Kindern deckt sich nicht unbedingt mit dem eigenen...

Noch mehr Bauchschmerzen haben manche Eltern, wenn ihr Kind eine **Spielzeugpistole** tragen möchte. Auch Pfeil und Bogen oder ein Schwert sind für Jungs meist interessant. Und ein Kleidungsstück, auf dem der gerade angesagte Actionheld abgebildet ist, ist schon im Kindergartenalter cool. Hier stehen das **Kämpfen und das Siegen** im Vordergrund. Auch hier gilt: Ein selbst gebasteltes „Laserschwert“ (etwa ein kurzer Stock, der mit Alufolie umwickelt ist) lässt der Fantasie mehr Raum und kann kurzfristig auch in etwas anderes umfunktioni-ert werden. Und ein T-Shirt kann mit Textilfarben auch selbst sehr abenteuerlich bemalt werden.

Doch nicht immer können Eltern die Wünsche ihrer Kinder so umlenken. Also was tun, wenn Ihr Kind unbedingt eins dieser Spielsachen oder Kleidungsstücke haben will? Wenn nun mal der in-nigste Wunsch eine Barbiepuppe ist? Oder ein Cowboycolt? Schenken Sie Dinge, von denen Sie nicht überzeugt sind, **nicht von**

sich aus. Warten Sie ab, dass Ihr Kind wirklich sagt, dass es zum Beispiel unbedingt rosa Lackschuhe haben möchte.

Sprechen Sie auch mit den Großeltern und anderen Menschen, die Ihrem Kind Geschenke machen. Bitten Sie sie, entsprechende Sachen **nicht ohne Absprache** mit Ihnen zu schenken.

Sprechen Sie mit Ihrem Kind. Fragen Sie es, **warum** es dieses bestimmte Spielzeug, dieses oder jenes Kleidungsstück gerne haben will. Hören Sie ihm gut zu und versuchen Sie auch, **seine Argumente ernst zu nehmen.**

Oft geht es Kindern eher um die **Anerkennung durch Gleichaltrige.** Um die Möglichkeit beispielsweise, mit der eigenen Barbiepuppe bei anderen Mädchen mitspielen zu können.

Erklären Sie Ihrem Kind aber auch, warum Sie etwas, das es sich wünscht, weniger gut finden. Etwa, weil das Wunsch-Spielzeug nur auf eine bestimmte Art gespielt werden kann. Oder weil Sie sich vor den Monstern auf dem begehrten T-Shirt gruseln. Oder weil Sie es für **überteuert** halten.

Sollte jedoch etwas ein **Herzenswunsch** Ihres Kindes sein, lehnen Sie ihn nicht rundweg ab. Suchen Sie nach einem **Kompromiss.** Vielleicht kann man eine Pistole kaufen, „Munition“ aber nur zu besonderen Anlässen erlauben? Vielleicht reicht auch eine **einzig**e Barbiepuppe und nicht gleich zehn?

In jedem Fall ist es sinnvoll, solche Wünsche **nicht gleich** zu erfüllen, sondern ein wenig zu warten, bis zum Geburtstag vielleicht oder bis Weihnachten. So mancher Wunsch hat sich bis dahin erledigt. Wenn nicht, lernt Ihr Kind, dass es auf manche Dinge auch einmal **warten muss**, dass nicht alles gleich erfüllt wird. Psychologen sprechen in diesem Zusammenhang von der **„Frustrationstoleranz“:** Das ist die Fähigkeit, auch kleinere **Enttäuschungen zu verschmerzen**, sich Dinge zu „erarbeiten“ oder eben auf die Erfüllung von Wünschen zu warten. Das ist wichtig für Ihr Kind, damit es auch zukünftige Herausforderungen gut bewältigen kann.

Gewinnen und verlieren

Kleine Kinder lieben Gesellschaftsspiele. „Memory“ und „Uno“ können sie ziemlich bald, und mit der Zeit entdecken sie auch immer mehr Brettspiele (am besten solche mit Farbwürfeln) für sich. Diese Art von Spielen mögen Kinder besonders gern, weil sie mit der ganzen Familie gespielt werden können. Aber was passiert, wenn der Papa oder die große Schwester schon wieder gewonnen haben?

In so einem Fall kann es gut sein, dass – je nach Temperament – Tränen fließen oder die Fetzen fliegen. Spielbretter werden quer durchs Zimmer geworfen und die Würfel gleich mit hinterher. Ihr Kleines brüllt: „Ihr seid alle doof!“ und verlässt wutschnaubend den Raum. Oder es sitzt tieftraurig in der Ecke und will nicht mehr mitspielen. Was tun? Hinterhereilen und das Kind trösten oder es in

Ruhe lassen, nach dem Motto „Es beruhigt sich schon wieder“?

Gewinnen und verlieren will gelernt sein. Trotzdem kann man ein kleines Kind mit diesem **Frustrationserlebnis** nicht alleine lassen. Es hat sich Mühe gegeben und trotzdem verloren. Jetzt fühlt es sich schwach und allein. Gehen Sie ihm nach und trösten es. Zeigen Sie Mitgefühl und **Verständ-**

»Mit euch Spiel«
ich NIE wieder!«



© jörn buchheim / Fotolia.com

nis für seinen Ärger und seine Enttäuschung. Vermitteln Sie Ihrem Kind, dass Sie es trotzdem lieb haben, egal ob es gewonnen oder verloren hat.

Gesellschaftsspiele sind wichtig. Dabei lernen Kinder fürs Leben. Sie lernen:

- Regeln einzuhalten
- bei der Sache zu bleiben
- sich zu konzentrieren
- mit Erfolg und Misserfolg umzugehen.

Was aber kann man tun, um bei seinem Kind den großen Spiel-Frust zu vermeiden? **Lassen Sie Ihr Kind ruhig schimpfen.** Schließlich hat es eine gehörige Wut im Bauch, die raus muss. Wichtig ist auch, Spiele, bei denen Gewinnen oder Verlieren im Vordergrund stehen, nicht allzu oft auf den Familienplan zu setzen. Und geben Sie Ihrem Kind eine Chance, indem Sie Spiele auswählen, **bei denen es punkten kann.** „Memory“ zum Beispiel beherrschen schon kleine Kinder in Nullkommanichts und sind dabei immer besser als die Großen. Manchmal lassen sich auch die **Spielregeln vereinfachen**, sodass auch Ihr Kleines eine Chance hat zu gewinnen!



1001 Spielemöglichkeit: Der Karton

Sie haben gerade einen neuen Kühlschrank gekauft? Steht er schon an seinem Platz und muss jetzt nur noch die Verpackung entsorgt werden? Halt! Stopp! Werfen Sie den Karton nicht weg, Ihr Kind wird sich mit Begeisterung darauf stürzen. Ganz schnell wird es ihn zu seiner neuen Wohnung, zum Piratenschiff oder zur Ritterburg erklären. Sie können Ihrem Kind auch behilflich sein und Tür und Fenster hineinschneiden und einen Blumentopf für den Vorgarten liefern. Oder Sie stellen ein Tuch als Segel zur Verfügung. Vielleicht will Ihr Kind die neue Burg auch bemalen und mit kleinen Türmchen ausstatten. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt.

Das Tolle an großen Kartons ist, sie sind – im Gegensatz zu anderen Spielsachen – größer als das Kind. Problemlos kann es hineinkrabbeln, sich darin verstecken und sich in seine eigene kleine Welt zurückziehen.

„Ich will noch nicht ins Bett!“

Gibt es bei Ihnen auch jeden Abend den gleichen Kampf? Ihr Kind will noch nicht ins Bett, obwohl ihm längst die Augen zu-fallen! Das Zu-Bett-Gehen ist in vielen Familien ein Problem. Immer wenn es Zeit zum Schlafen ist, fällt dem Kind noch etwas ein: Der Bauernhof muss noch fertig gebaut, das Puppenhaus noch schnell umgeräumt oder ein Bild für Oma gemalt werden. Am Abend laufen viele Kinder noch einmal zur Hochform auf.

Ist es die **Angst vor dem Einschlafen** oder findet Ihr Kind einfach keine Ruhe? Die Gründe sind so unterschiedlich wie die Kinder selbst (siehe Elternbrief 11, Kindliche Ängste). Es gibt Kinder, die gehen mit vier Jahren pünktlich um 19 Uhr ins Bett und stehen morgens um sieben Uhr wieder auf. Sie legen sich mittags zur gleichen Zeit hin und machen jeden Tag eine Stunde Mittags-schlaf. Andere wiederum sind um 22 Uhr immer noch auf und stehen zur Freude ihrer Eltern morgens um sechs schon wieder senkrecht im Bett. Sie wissen inzwischen, welcher **„Schlaftyp“** Ihr Kind ist, wann es in der Regel müde ist und wie viel Schlaf es braucht. Es macht wenig Sinn, einen Vierjährigen abends um sechs ins Bett zu stecken, obwohl er eigentlich erst um neun Uhr müde wird.

Egal ob Ihr Kind normalerweise früh oder eher spät ins Bett geht, legen Sie eine **Zu-Bett-geh-Zeit** fest (an die Sie sich natür-

lich nicht sklavisch halten müssen, sinnvolle Ausnahmen sollte es immer geben!) und wiederholen Sie jeden Abend das gleiche **Ritual** – Waschen, Zähne putzen, Schlafanzug anziehen, Hinlegen, Geschichte vorlesen oder singen. Wenn Sie all diese Stationen erledigt haben und Ihr Kind hoffentlich müde in seinem Bett liegt, geben Sie ihm noch einen Gute-Nacht-Kuss und verlassen Sie danach das Zimmer. Vielleicht lassen Sie auch ein kleines **Nachtlicht** brennen, damit es im Raum nicht ganz dunkel ist.

Doch was tun, wenn zehn Minuten später Ihr Kleines plötzlich wieder in der Tür steht und verkündet „Ich kann aber nicht einschlafen!“? **Bleiben Sie auf jeden Fall ruhig**, nehmen Sie Ihr Kind auf den Arm und bringen Sie es zurück in sein Zimmer. Legen Sie es wieder ins Bett, streicheln es noch einmal kurz und **gehen dann aber wieder raus**. Dieses Spiel lässt sich natürlich unzählige Male wiederholen. Darauf

Ein festes
Abendritual ist
hilfreich!



Kinder von Rauchern schnarchen häufiger!

Wussten Sie, dass jedes zweite Kind schnarcht?

Wenn Kinder zwischen ein und vier Jahren gelegentlich schnarchen, so ist das nicht ungewöhnlich. Häufiger Grund sind vergrößerte **Rachenmandeln** oder „**Polypen**“. Manchmal sind es auch die **Gaumenmandeln**, die zu groß sind. Übrigens, Kinder von Rauchern sind deutlich häufiger betroffen. Das nächtliche „Sägen“ hat nicht selten zur Folge, dass das Kind nachts häufiger un-

ter **chronischem Husten** leidet und für Erkältungskrankheiten anfälliger ist. Außerdem beeinflusst das Schnarchen die **Leistungsfähigkeit** des Kindes. Wer nachts nicht tief und ruhig schläft, fühlt sich am nächsten Morgen oft erschöpft und unausgeschlafen. Wenn sich das Schnarchen nach einer Weile nicht von selbst legt, sollten Sie mit **Kinderarzt** oder **Kinderärztin** darüber sprechen.

sollten Sie sich aber auf keinen Fall einlassen. Erklären Sie Ihrem Kind, dass seine Schlafenszeit gekommen ist und jetzt „**Mama-und Papa-Zeit**“ ist. Natürlich wird das nicht immer klappen und Sie werden die eine oder andere Schleife drehen, **aber verlieren Sie nicht Ihre Geduld!**



Besondere Kinder

Nicht alle Kinder sind gleich. Die einen entwickeln sich schneller, die anderen langsamer, wieder andere sind stark eingeschränkt. Kinder mit Entwicklungsverzögerungen sind in einem oder mehreren Bereichen deutlich „später dran“ als ihre Altersgenossen. Das kann beim Sprechen sein, in der geistigen Entwicklung, bei der motorischen Entwicklung, wenn es also um Bewegung geht, aber auch im Umgang mit anderen oder in ihrem eigenen Gefühlsleben. Ein Kind mit einer Entwicklungsverzögerung kann seinen Rückstand aufholen, wenn es entsprechend gefördert wird.

Von „**Behinderung**“ spricht man, wenn bei einem Kind eine erhebliche und dauerhafte Beeinträchtigung vorliegt. Wenn die Bewegungsfähigkeit wie etwa Gehen oder Greifen oder aber die Sinneswahrnehmungen wie Sehen und Hören stark eingeschränkt ist, spricht man von einer „**Körperbehinderung**“. Der Begriff „**geistige Behinderung**“ ist eine Art Sammelbezeichnung für vielerlei Arten intellektueller Einschränkung. Als geistig behindert wird ein Kind bezeichnet, wenn seine intellektuellen Fähigkeiten unterhalb eines bestimmten Grenzwertes liegen und dadurch die Anforderungen des täglichen Lebens nicht oder kaum bewältigt werden können.

Familien mit besonderen Kindern brauchen mehr Kraft als andere.

Es wäre aber ganz falsch, Kinder nur unter dem Blickwinkel dessen zu sehen, **was sie nicht können**. So sind geistig behinderte Kinder oftmals der Sonnenschein der Familie, bringen Wärme und Heiterkeit hinein und lehren uns, eigene Leistungsmaßstäbe auch einmal zu hinterfragen. Andere Kinder sind nur in einem Teilbereich eingeschränkt und haben dafür in anderen Bereichen großartige geistige oder körperliche Fähigkeiten.

Für Familien mit besonderen Kindern ist es dennoch oft nicht leicht, mit der Situation zurechtzukommen. Diese Kinder brauchen **sehr viel Zuwendung**. Darunter kann die Partnerschaft leiden, aber auch Geschwisterkinder kommen dabei oft zu kurz. Manchmal werden hohe Erwartungen an sie gestellt. Sie müssen mit ungewöhnlichen, manchmal



© Jaren Wicklund/Fotolia.com

auch belastenden Situationen zu-rechtkommen. Auch die Umwelt reagiert oft recht verkrampft auf behinderte Menschen.

Besondere Kinder, die eine besondere Förderung brauchen, können diese in **heilpädagogischen Einrichtungen** oder der **Förderschule** erhalten. Immer öfter aber wird versucht, diese Kinder im Sinne eines inklusiven Ansatzes in Regeleinrichtungen zu fördern. **Inklusion** nimmt die Unterschiedlichkeit der Menschen als besondere Chance wahr. Erziehungs- und Bildungseinrichtungen versuchen zunehmend,

behinderte und nicht-behinderte Kinder **gemeinsam** zu bilden und zu betreuen. Alle Beteiligten können dabei voneinander lernen und viel gewinnen.

Eltern von besonderen Kindern sollten sich **beraten** lassen, welche Form der Förderung für ihr Kind am besten ist (siehe auch Adressen auf S.16).

*Gemeinsames
Lernen schafft
Verständnis*

Weitere Informationen:

Die Elternbriefe können Sie auch online lesen, herunterladen oder als Newsletter abonnieren: beim **Online-Ratgeber „Eltern im Netz“** des Bayerischen Landesjugendamtes. Dort finden Sie auch weitere ausführliche Informationen zu vielen der hier genannten Themen: www.elternimnetz.de

Anlaufstellen zum Thema Behinderung

sind die jeweiligen Kommunalverwaltungen, außerdem die Behindertenbeauftragte der Bayerischen Staatsregierung, Winzerer Straße 9, 80797 München, Tel. 089-1261-27 99 oder Behindertenbeauftragte@stmas.bayern.de
www.behindertenbeauftragte.bayern.de
www.intakt.info
www.kindernetzwerk.de

Im nächsten Elternbrief:

- Brauchen Kinder Märchen?
- Lernen im Kindergarten: Sprachförderung
- Wie ist das mit der Langeweile?
- Diva oder Draufgänger? – Rollen unter Kindern
- „Mir ist so langweilig!“
- „Ich war’s nicht!“ – Lügt mein Kind?
- Familie hat viele Gesichter: Pflegefamilien
- Mein Kind ist heute krank
- Kind im Krankenhaus
- Braucht Ihr Kind eine Brille?

Die Elternbriefe werden gefördert durch:



Bayerisches Staatsministerium für
Familie, Arbeit und Soziales

// Zukunftsministerium
Was Menschen berührt.

Herausgegeben vom
**Zentrum Bayern
Familie und Soziales –
Bayerisches
Landesjugendamt
(BLJA)**

V.i.S.d.P.:
Hans Reinfelder

Marsstraße 46
80335 München
Postanschrift:
Postfach 400260
80702 München

www.blja.bayern.de

**Überreicht durch
Ihr Jugendamt**



ClimatePartner
klimaneutral
Druck | ID: 19822-1498-1001

Gestaltung: Birgit Baude, München – Druck: MKL Druck
© Bayerisches Landesjugendamt, Stand: November 2018
ISBN 3-935960-23-9